

# 關於大學生心理資本對學習參與的影響研究的研究設計

中國青年政治學院 尹曉婧

## 一、研究目的和研究問題

心理資本是一種可測量、可開發並對工作績效有促進作用的個體積極心理能力，是近年來人力資源管理領域研究個體競爭優勢來源的重要視角。<sup>1</sup>心理資本理論在組織行為學領域獲得了廣泛的運用，國內外相關研究證明了心理資本對個人工作績效、工作滿意度乃至組織變革都具有積極的影響。而心理資本對大學生群體的影響也逐漸凸顯。學習參與指的是學生個人的學習投入，即指學生個體在參與學習的過程中投入的時間、精力和努力程度。學生的學習參與對大學生的成長具有重要影響，也是高校人才培養的重要環節。目前來看，從心理資本的角度對大學生學習參與進行分析的研究還比較少。考慮到心理資本的可開發性，筆者認為在心理資本的基礎上進一步分析大學生的學習參與問題，有助於我們進一步研究大學生學習參與的提升路徑。

本研究計畫對臺灣政治大學和中國青年政治學院兩所高校在校大學生的心理資本水準和學習參與度進行調查，在對在校大學生的心理資本水準和學習參與程度進行分析和描述的基礎上，進一步研究心理資本對大學生學習參與的影響，以期從心理資本的開發角度探析進一步提升大學生學習參與的途徑。

## 二、文獻回顧

### 1. 心理資本

20 世紀末一些心理學家在研究中發現“某些積極的心理要素有助於預防和消除心理疾患”<sup>2</sup>，積極心理學運動（positive psychology movement）隨之興起。他們認為心理學除了關注人的消極方面，更應該致力於研究人類的積極特質。積極心理學在 20 世紀末期在西方心理學界變身成一股強大的心理學力量。積極心理學主要圍繞人類的積極品質進行研究，主要研究積極的情緒和體驗，積極的人格特質和積極的社會環境三方面內容，具體研究內容包括幸福感、希望、樂觀、創造力、責任、忍耐力等。<sup>3</sup>對於這些積極因素的研究為心理資本理論的出現奠定了基礎。

心理資本（Psychological Capital）的概念最早出現於經濟學、投資學和社會學的文獻中。

<sup>1</sup> 馮靜穎、柯江林、黃楚瓊：《大學生心理資本對學習滿意度的影響》，《中國青年社會科學》，2015 年第 5 期。

<sup>2</sup> 胡燁妃、駱紅：《心理資本在學習領域中的研究進展》，《中國校外教育》，2010 年第 4 期。

<sup>3</sup> 周利霞：《大學生心理資本問卷編制及其相關因素研究》，碩士學位論文，上海師範大學，2012 年。

早期的研究普遍認為心理資本是指能影響個體生產率的某些個性特徵，這些特徵反映了個體的自尊感或自我觀點，支配著人的動機和對工作的態度。<sup>4</sup>2002年，塞利格曼（Seligman）以人力資本理論、積極心理學和積極組織行為學理論為理論基礎提出了“心理資本”的概念，他認為可以將那些引導個體積極行為的心理因素納入心理資本的範疇。此後路桑斯（Luthans）為代表的幾名學者開始將心理資本的概念拓展到組織行為管理領域。路桑斯認為“心理資本”是指那些能夠導致個體積極組織行為的心理狀態，主要包括自信、希望、樂觀與韌性四因素。<sup>5</sup>路桑斯認為心理資本是個體一般積極性的核心心理要素，具體體現為符合積極組織行為標準的心理狀態，它超出了人力資本和社會資本，並且通過有針對性的投入和開發可使個體獲得競爭優勢。

隨著實踐的發展和研究的深入，路桑斯最終將心理資本定義為個體在成長和發展過程中表現出來的一種積極心理狀態。<sup>6</sup>路桑斯認為心理資本是建立在積極心理學和積極組織行為學基礎上的。是一種可以進行培養和開發的心理狀態，可以進行有效的測量，會對績效產生影響。基於此路桑斯提出了心理資本四種具體維度：一是自信，即面對充滿挑戰的工作時有信心並能付出努力來獲得成功；二是樂觀，即對現在與未來的成功有積極的歸因；三是希望，即對目標鍥而不捨，為取得成功在必要時能夠調整實現目標的途徑；四是韌性，即當身處逆境和被問題困擾時，能夠持之以恆，迅速復原並超越。目前，學者們的研究普遍證明了心理資本對個體競爭力會產生積極的影響。

也有許多學者針對心理資本對大學生的影響開展了研究。祝軍、鐘堅龍（2015）對路桑斯的心理資本問卷進行了部分修正，設置了16個項目對大學生就業時的心理資本水準進行測量，並發現心理資本水準會對大學生就業預期產生影響。<sup>7</sup>柯江林（2013）則從大學生心理資本對其創業意願的影響分析入手，討論了心理資本與創業意願間的關係，發現大學生的心理資本水準與創業意願顯著相關。<sup>8</sup>孟林、楊慧（2012）就心理資本對大學生學習壓力的調節作用進行了研究。<sup>9</sup>馮靜穎等人（2015）對大學生心理資本對學習滿意度的影響進行了

---

4 周利霞：《大學生心理資本問卷編制及其相關因素研究》，碩士學位論文，上海師範大學，2012年。

5 王茜：《大學生心理資本與學生發展的相關性研究——基於對南京六所高校的調查》，碩士學位論文，南京大學，2015年。

6 弗雷德·路桑斯等：《心理資本——打造人的競爭優勢》，李超平譯，中國輕工業出版社，2008年版，第1頁。

7 祝軍、鐘堅龍：《大學生就業過程中心理資本的水準與作用——基於北京2014屆大學畢業生的調查》，《中國青年社會科學》，2015年第3期。

8 柯江林、馮靜穎、鄧建光：《大學生心理資本對創業意向影響的實證研究》，《青年研究》，2013年第3期。

9 孟林、楊慧：《心理資本對大學生學習壓力的調節作用——學習壓力對大學生心理焦慮、心理抑鬱和主觀幸福感的影響》，《河南大學學報（社會科學版）》，2012年第3期。

調查分析。<sup>10</sup>徐宛笑、徐曉林（2015）就高校學生學習參與度與心理資本關係進行了實證研究，發現學生學習參與度與心理資本間存在線性關係，心理資本對學習動力和原因的影響最為突出。<sup>11</sup>

## 2. 學習參與

學習參與理念最早出現在 20 世紀 30 年代。拉爾夫·泰勒（Ralph Tyler）首先提出了“任務時間性”的概念，認為學生學到知識的多少與其投入到學習中的時間緊密相關，投入時間越多，學到知識也就越多。此後相關理論得到了不斷發展。美國印第安那大學的學者庫恩（Kuh）第一次正式提出“學生參與度”的概念，指出學生參與度具有雙重核心特徵：一方面是指學生在學習或其他教育活動中投入的時間和努力程度；另一方面是指高校如何分配教育資源、組織課程，如何創造良好的教育環境激勵學生的參與。學生參與度是高等教育人才培養品質的重要評價標準。<sup>12</sup>阿斯汀（Astin）認為“學習參與”（或譯為“學習投入”）是指學生投入到學術經歷中的時間、精力以及努力程度。<sup>13</sup>具體而言，主要包括學生投入到學習的精力，參與校園活動的情況，以及師生、同伴之間的交流互動情況。也一些學者認為學習參與是指學生開始和執行學習活動時捲入的強度和情感的品質投入。<sup>14</sup>在理論研究的基礎上，國外學者進行了大量關於高校學生參與及學生成長的實證研究，證實了學生參與對學生成長的積極影響。<sup>15</sup>

受到國外高等教育研究視角的影響，國內學者也開始關注學生參與度的研究。蘇紅、章建石等人（2007）認為，學習投入是指學習者在學習過程中所消耗的經費、時間和精力等資源的總稱。<sup>16</sup>王學堅、張秀麗（2011）從心理學的角度對學習參與進行了研究，他們認為，學習參與是一種與學習相關的積極、完滿的狀態。具體而言，良好的學習參與狀態指個體學習時具有充沛的精力和良好的心理狀態，並且認識到學習的意義，對學習充滿熱情。<sup>17</sup>

---

<sup>10</sup> 馮靜穎、柯江林、黃楚瓊：《大學生心理資本對學習滿意度的影響》，《中國青年社會科學》，2015 年第 5 期。

<sup>11</sup> 徐宛笑、徐曉林：《高校學生學習參與度與心理資本關係——基於華中科技大學的實證分析》，《華中師範大學學報（人文社會科學版）》，2015 年第 6 期。

<sup>12</sup> 趙曉陽、劉金蘭：《對大學生發展影響的實證研究——以學生參與度及學校環境感知為視角》，《西南交通大學學報（社會科學版）》，2014 年第 2 期。

<sup>13</sup> 徐宛笑、徐曉林：《高校學生學習參與度與心理資本關係——基於華中科技大學的實證分析》，《華中師範大學學報（人文社會科學版）》，2015 年第 6 期。

<sup>14</sup> 鄧文超：《南京大學本科生“學習參與”現狀研究——基於 SERU 調查的實證分析》，碩士學位論文，南京大學，2013 年。

<sup>15</sup> 趙曉陽、劉金蘭：《對大學生發展影響的實證研究——以學生參與度及學校環境感知為視角》，《西南交通大學學報（社會科學版）》，2014 年第 2 期。

<sup>16</sup> 蘇紅、章建石：《教師學習投入狀況及特徵》，《教育科學研究》，2007 年第 5 期。

<sup>17</sup> 王學堅、張秀麗：《提高大學生學習投入的策略和方法初探》，《黑龍江教育（高教研究與評估）》，2011 年第 3 期。

結合前文所述，本研究認為，學習參與指的是學生個人的學習投入，即指學生個體在參與學習的過程中投入的時間、精力和努力程度。總的來看目前來看國內關於學習參與的研究還主要集中在學習參與的概念階段和現狀分析，在已有研究中，對於高校學生參與教學評價及學校治理涉及較多，關於學生學習投入的研究往往更為關注行為層面，而較少衡量其背後行為動因。

### 三、研究方法及工具

本研究擬採用問卷調查的方法，對臺灣政治大學和中國青年政治學院在校大學生的心理資本水準和學習參與度進行調查。本研究計畫在中國青年政治學院發放 150 份問卷，各年級分別發放 50 份問卷。在臺灣政治大學發放問卷 100 份，借助兩岸菁英研究暨參訪夏令營平臺，運用隨機抽樣的方法進行發放。

考慮到大一新生初入學，處在過渡期，故次本研究暫不涉及對大一新生。問卷的發放擬定針對大二及以上的在校學生。中國青年政治學院的問卷發放根據不同年級的課業安排進行調整：大二的在校學生，計畫在馬克思主義基本原理、毛澤東思想概論等公共必修課的課後進行發放，即時填寫和回收。大三、大四學生擬通過走訪學生寢室進行發放，即時填寫和回收。政治大學的學生，擬通過在圖書館，宿舍區發放問卷，即時填寫和回收。

本研究的調查問卷有心理資本量表、學生參與量表和學生基本情況三部分組成。

#### 1. 心理資本量表

在進行廣泛實證研究的基礎上，路桑斯等人開發了心理資本量表（PCQ）。該量表被運用於組織實踐領域，獲得了廣泛的認可。心理資本量表的研究起源於西方，在實際引進的過程中，考慮到中國的文化背景和社會現實，為了使測量更加精確，更貼近中國的實際情況，一些學者開始了心理資本量表本土化的研究。柯江林等（2009）編制了本土化的心理資本量表，並根據我國國情對心理資本的結構進行了劃分，將心理資本分為人際型心理資本和事務型心理資本兩大雙維度。<sup>18</sup>張闊（2010）在路桑斯的心理資本量表的基礎上修訂出積極心理資本量表。沿用一樣的結構維度，信效度檢驗指數較高。表明其具有良好的適用性。<sup>19</sup>

就目前來看，儘管較多的心理資本量表主要以企業員工為測量對象，但隨著心理資本理論的發展和成熟，心理資本理論的運用範圍也不斷擴展。一些學者開始將心理資本理論運用於大學生群體的研究。從量表的開發來看，肖雯、李林英（2010）以高校在讀大學生為測量

<sup>18</sup> 柯江林、孫健敏、李永瑞：《心理資本：本土量表的開發及中西比較》，《心理學報》，2009年第9期。

<sup>19</sup> 張闊、張賽、董穎紅：《積極心理資本：測量及其與心理健康的關係》，《心理行為研究》，2010年第1期。

對象，編制了“大學生心理資本量表”，該量表增加了感恩這一維度，研究發現，自我效能、樂觀、韌性等事務型心理資本是影響多數大學生個體的重要因素。<sup>20</sup>宋洪峰（2012）對心理資本量表進行了修訂，以進一步檢驗其在大學生群體中的適用性。該量表仍然保持 24 個題項。但考慮到在校大學生群體的特點，對部分條目進行了修改，修訂後的大學生心理資本量表通過了信效度檢驗，表明其具有良好的適用性，符合在讀大學生心理測量的要求。<sup>21</sup>

結合國內外研究現狀，本研究在路桑斯的心理資本量表為基礎上進行了微調，使其更適合高校的情境。以此測量在校大學生的心理資本水準。量表共 20 道題，涵蓋自信、樂觀、希望和韌性四個維度。詳見附件。其中 1、8、9、4、5 題屬於自信維度；12、13、16、19、20 題屬於樂觀維度；2、3、6、7、10 屬於希望維度；11、14、15、17、18 屬於韌性維度。問卷運用了李克特七級計分法，其中 2、9、12、17 題屬於反向計分題項。

## 2. 學習參與量表

當前，在以學生的學習參與、學習投入為著眼點的問卷調查專案中，美國的“全美學生參與調查”NSSE（National Survey of Student Engagement）和“研究型大學學生參與”SERU（Student Engagement in Research University）是最具代表性兩個問卷。從 2009 年開始，中國的一些著名大學開始陸續參與這兩個調查的國際聯盟，並從國際比較的視野進行本科生學習參與、學習過程等的相關實證研究。<sup>22</sup>本研究採用了研究型大學本科生學習經歷調查問卷漢化版來進行調查，並對個別項目進行了調整。

“研究型大學學生學習參與”調查項目美國加州大學伯克利分校高等教育研究中心發起，始於 2002 年。2011 年南京大學加入聯盟後，與加州大學伯克利分校的工作人員合作，將“研究型大學本科生學習經歷”調查問卷進行了漢化和本土化，保留了其中的核心問題，添加了南京大學特色模組。形成了“南京大學本科生學習經歷”的調查問卷。該問卷包含了核心問題、與研究相關的問題、南京大學專門問題三個模組。核心問題由三部分構成：第一部分是學生的學術參與，包括了學生的學習投入、師生互動、學習成果等方面內容；第二部分對學生的學習生活和目標以及大學生活整體滿意度的調查；第三部分是學生的背景和個人特徵。與研究相關的問題包括了兩部分可供學生選擇作答，分別是技術的使用以及全球化技能與認知。南京大學專門問題則測量了學生對於通識課程和專業課程的滿意度。

為了保證了問卷的信度和效度。南京大學課題組先後進行了 4 輪試測和修正，剔除了不

<sup>20</sup> 尚雯、李林英：《大學生心理資本問卷的初步編制》，《中國臨床心理學》，2010 年第 6 期。

<sup>21</sup> 宋洪峰：《心理資本量表在大學生群體中的修訂與信效度檢驗》，《統計與決策》，2012 年第 21 期。

<sup>22</sup> 龔放、呂林海：《中美研究型大學本科生學習參與差異的研究——基於南京大學和加州大學伯克利分校的問卷調查》，《高等教育研究》，2012 年第 9 期。

合適的問題，問卷信度、效度良好。根據本研究需要，擬採用南京大學本科生學習經歷問卷中涉及學生學術參與和學習生活目標的部分用於調查。詳見附件。其中 1、2、3、4、5、11、12 題反映了學生的課堂參與；6、7、8、9、10、13、26 題反映了學生的課後參與；14、15 題反映了學生的同伴合作情況；16、17、18、19 題反映了學生的不良學習習慣；20、21、22、23、24、25 題反映了師生互動情況。量表運用的六級計分法，其中 16、17、18、19 題屬於反向計分。

### 3. 學生基本資訊

學生基本資訊部分包含了性別、年級、專業、學生幹部經歷、政治面貌、成績排名、家庭經濟情況等基本資訊。詳見附件。

## 四、資料分析方法與研究假設

問卷回收後，將利用 SPSS 軟體對調查資料進行處理和分析。首先根據學生的基本資訊對調查物件的分佈情況、被調查學生的心理資本水準和學習參與度的總體狀況進行描述性分析（包括頻率分佈、平均數、標準差等）。其次，通過單因素方差分析等，分析心理資本水準、學習參與在不同人口學變數上是否具有顯著差異。之後進一步分析心理資本水準與學習參與之間是否顯著相關。最後利用多元回歸分析，以學生的心理資本水準作為引數，檢驗心理資本對學習參與的影響。

基於上述文獻梳理和分析，本研究提出的研究假設如下：

1. 學生的個人背景變數（性別、年級、專業、成績、家庭經濟情況、學生幹部經歷）不同，心理資本水準有所不同。
2. 學生的個人背景變數（性別、年級、專業、成績、家庭經濟情況、學生幹部經歷）不同，學習參與程度有所不同。
3. 大學生的心理資本水準與其學習參與程度顯著相關。
4. 大學生的心理資本水準對其學習參與有積極影響。

## 五、參考文獻

- [1] [美]弗雷德·盧桑斯等.心理資本——打造人的競爭優勢[M].李超平譯.中國輕工業出版社，2008.
- [2] 柯江林，馮靜穎，鄧建光.大學生心理資本對創業意向影響的實證研究[J].青年研究，2013(03).

- [3] 馮靜穎，柯江林，黃楚瓊.大學生心理資本對學習滿意度的影響[J].中國青年社會科學，2015(05).
- [4] 徐宛笑，徐曉林.高校學生學習參與度與心理資本關係——基於華中科技大學的實證分析[J].華中師範大學學報（人文社會科學版），2015(06).
- [5] 周利霞.大學生心理資本問卷編制及其相關因素研究[D].上海師範大學，2012.
- [6] 王茜.大學生心理資本與學生發展的相關性研究——基於對南京六所高校的調查[D].南京大學，2015.
- [7] 胡燁妃，駱紅.心理資本在學習領域中的研究進展[J].中國校外教育，2010(04).
- [8] 祝軍，鐘堅龍.大學生就業過程中心理資本的水準與作用——基於北京 2014 屆大學畢業生的調查[J].中國青年社會科學，2015(03).
- [9] 鄧文超.南京大學本科生“學習參與”現狀研究——基於 SERU 調查的實證分析[D].南京大學，2013.
- [10] 趙曉陽，劉金蘭.對大學生發展影響的實證研究——以學生參與度及學校環境感知為視角[J].西南交通大學學報（社會科學版），2014(02).
- [11] 蘇紅，章建石.教師學習投入狀況及特徵[J].教育科學研究，2007(05).
- [12] 王學堅，張秀麗.提高大學生學習投入的策略和方法初探[J].黑龍江教育（高教研究與評估），2011(03).
- [13] 柯江林，孫健敏，李永瑞.心理資本：本土量表的開發及中西比較[J].心理學報，2009(09).
- [14] 張闊，張賽，董穎紅.積極心理資本:測量及其與心理健康的關係[J].心理行為研究，2010(01).
- [15] 尚雯，李林英.大學生心理資本問卷的初步編制[J].中國臨床心理學，2010(06).
- [16] 宋洪峰.心理資本量表在大學生群體中的修訂與信效度檢驗[J].統計與決策，2012(21).
- [17] 龔放，呂林海.中美研究型大學本科生學習參與差異的研究——基於南京大學和加州大學伯克利分校的問卷調查[J].高等教育研究，2012(09).
- [18] 孟林，楊慧.心理資本對大學生學習壓力的調節作用——學習壓力對大學生心理焦慮、心理抑鬱和主觀幸福感的影響[J].河南大學學報（社會科學版），2012(03).

附件：

### 本科生學習參與調查

親愛的同學，您好！

為了進一步瞭解學校本科教育的教學現狀以及本科生的學習情況。兩岸菁英研究暨參訪夏令營調研小組開展了本次調查。

本項調查共包括 3 個部分，54 個問題。對於選擇題，請將選項填寫在橫線處；對於填空題，請將答案直接填寫在橫線處。

本調查為匿名作答，您的答案僅供研究之用，沒有好壞之分，絕對保密，請放心填答。

謝謝您對本次調查的支持！

兩岸菁英研究暨參訪夏令營調研小組

2016 年 7 月

#### 第一部分

下面的句子描述了您如何看待自己，請根據您自身的實際情況和感受判斷您同意和不同意的程度，並在相應的同意程度數字上打“√”。

序號		非常不同意 → 非常同意						
1	如果我付出必要的努力,我一定能解決大多數的難題	1	2	3	4	5	6	7
2	在我整個學習過程中,事情從來沒有像我希望的那樣發展	1	2	3	4	5	6	7
3	我現在做的大多數事情都有助於目標的實現	1	2	3	4	5	6	7
4	在生活當中,我喜歡給自己訂立有挑戰性的目標	1	2	3	4	5	6	7
5	我認為自己有能力解決畢業後在生活和工作中遇到的問題	1	2	3	4	5	6	7
6	目前,我正精力充沛地追求自己想要的東西	1	2	3	4	5	6	7
7	我能樹立長遠的目標,並為之制定實施計畫	1	2	3	4	5	6	7
8	我能主動跟身邊的人進行交流,不管是熟人還是陌生人	1	2	3	4	5	6	7
9	我經常覺得自己的能力不如別人	1	2	3	4	5	6	7
10	只要我做出了選擇,我就能堅持到底,即便別人覺得我不行	1	2	3	4	5	6	7
11	對生活中遇到的大部分困難,我很少有過絕望和不知所措的感覺	1	2	3	4	5	6	7
12	如果某件事情會出錯,即使我明智地處理,它也會出錯	1	2	3	4	5	6	7
13	在遇到失敗時,我通常會認為失敗是暫時的	1	2	3	4	5	6	7



14	我經常能夠很自如地應付突發事件	1	2	3	4	5	6	7
15	由於在困難中經歷的磨練，我發現自己明顯比較堅強	1	2	3	4	5	6	7
16	我相信“黑暗的背後就是光明，不用悲觀”	1	2	3	4	5	6	7
17	在生活上遇到挫折時，我很難從中恢復過來，並繼續前進	1	2	3	4	5	6	7
18	我一直努力學習新事物，以便跟上時代的步伐	1	2	3	4	5	6	7
19	在遇到不確定的事情時，我通常會期望最好的結果	1	2	3	4	5	6	7
20	當自己偶然的成功時，我會覺得這種事情有可能會再發生	1	2	3	4	5	6	7

## 第二部分

在上一學年,您完成下列活動的頻繁程度怎樣?根據您自身的實際情況和感受判斷您同意和不同意的程度,並在相應的同意程度數字上打“√”。

序號		從不	難得	有時	稍多	經常	頻繁
1	參加課堂討論	1	2	3	4	5	6
2	將其他課程所學的理念或者概念融入課堂討論中	1	2	3	4	5	6
3	在課堂上提出深刻的有見識的問題	1	2	3	4	5	6
4	對某一門課非常感興趣,以致完成了超額的工作	1	2	3	4	5	6
5	儘管有可能降低你的成績,但你還是選擇了更具有挑戰性的課程	1	2	3	4	5	6
6	完成上交了 20 或 20 頁以上的文章	1	2	3	4	5	6
7	完成上交了 6-19 頁的文章	1	2	3	4	5	6
8	完成上交了 3-6 頁的文章	1	2	3	4	5	6
9	完成上交了少於 3 頁的文章	1	2	3	4	5	6
10	在一篇文章中引用了至少五個參考文獻	1	2	3	4	5	6
11	運用課堂所學的理念或原理來理解課堂外的問題或者事件	1	2	3	4	5	6
12	由於某位任課老師的高標準,你提高你自己的學習努力程度	1	2	3	4	5	6
13	在上交課程論文之前,至少非常認真地修改過一次	1	2	3	4	5	6
14	在課外和其他同學一起進行小組學習	1	2	3	4	5	6
15	和其他同學一起學習時,幫他們更好地理解課程資料	1	2	3	4	5	6
16	遲交作業	1	2	3	4	5	6
17	上課前沒有完成佈置的閱讀材料	1	2	3	4	5	6
18	課前沒有做好準備	1	2	3	4	5	6

19	缺課	1	2	3	4	5	6
20	參加了老師組織的小型學術研討課	1	2	3	4	5	6
21	和教師通過電子郵件或面對面進行交流	1	2	3	4	5	6
22	和授課教師在課後討論課程問題和概念	1	2	3	4	5	6
23	在課堂上或課間，與教師進行互動交流	1	2	3	4	5	6
24	除了課程學習外，還和教師共同進行研究活動	1	2	3	4	5	6
25	需要時，尋求授課老師或者助教的學術幫助	1	2	3	4	5	6

26. 這學期你平均完成了多少課堂佈置的閱讀任務？

- (1) 0-10%    (2) 11-20%    (3) 21-30%    (4) 31-40%    (5) 41-50%  
(6) 51-60%    (7) 61-70%    (8) 71-80%    (9) 81-90%    (10) 91-100%

### 第三部分

下面是對您個人資訊的描述，請在符合您情況的數位上打“√”；橫線部分請您填寫。

序號		
1	您的性別	(1) 男    (2) 女
2	您的專業	_____
3	您的年級	(1) 大二    (2) 大三    (3) 大四
4	您在大學期間是否擔任過學生幹部（含黨團班、社團、學生會幹部）	(1) 擔任過 (2) 沒擔任過
5	您的成績在班上總體排名位於	(1) 前 10%    (2) 11-30% (3) 31-50%    (4) 51-90% (5) 後 10%
6	您的家庭經濟情況是	(1) 是貧困生    (2) 不是貧困生
7	您是獨生子女嗎	(1) 是獨生子女    (2) 不是獨生子女

問卷回答完畢，感謝您的支持！